

ABSTRAK

Lorena Augustavera. K7414028. **KEEFEKTIFAN STRATEGI PEMBELAJARAN DENGAN *SELF AND PEER ASSESSMENT* TERHADAP PENINGKATAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN AKUNTANSI SMK.** Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Oktober 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk 1) memperoleh informasi mengenai perbedaan keefektifan penerapan *self and peer assessment* terhadap peningkatan kemandirian belajar siswa SMK pada pembelajaran akuntansi, 2) mengetahui jenis penilaian yang lebih efektif antara *self and peer assessment* terhadap peningkatan kemandirian belajar siswa SMK pada pembelajaran akuntansi.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMK Negeri 6 Surakarta Jurusan Akuntansi yang terdiri dari 107 siswa. Sampel yang digunakan terdiri dari 2 kelas, kelas XI AK 2 sebagai kelas kontrol dan kelas XI AK 1 sebagai kelas eksperimen dengan teknik pengambilan sampel yaitu teknik *random sampling* pada kelompok kelas. Penelitian ini menggunakan *Quasi Experimental Design* bentuk *non-equivalent control group design*. Pengumpulan data dilaksanakan dengan teknik observasi untuk menilai aktivitas pembelajaran dan angket untuk data kemandirian belajar siswa. Analisis data menggunakan uji *independent sample t-test* dengan taraf signifikansi 0,05 dan uji efektifitas model pembelajaran dilakukan dengan analisis *gain score (N-Gain)*.

Hasil penelitian adalah sebagai berikut. *Pertama*, terdapat perbedaan keefektifan yang signifikan antara penerapan *self and peer assessment* terhadap kemandirian belajar siswa SMK pada pembelajaran akuntansi ($\text{Sig. (2-tailed)} = 0,009 < \alpha = 0,05$). *Kedua*, *self assessment* dapat diterapkan lebih efektif untuk meningkatkan kemandirian dibandingkan *peer assessment* dengan besar efek 0,539 kategori sedang.

Kata Kunci: *Self Assessment, Peer Assessment, Kemandirian Belajar Siswa.*